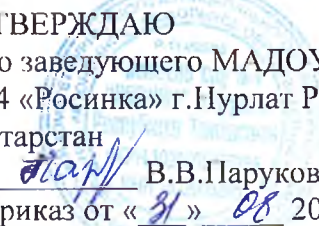


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 «Росинка»  
г.Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка»  
Протокол от « 31 » 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
И.о заведующего МАДОУ «Детский сад  
№4 «Росинка» г.Нурлат Республики  
Татарстан  
  
В.В.Парукова  
Приказ от « 31 » 08 2023г № 41

**Рабочая программа дополнительной образовательной услуги  
«Математические ступеньки»  
на 2023 -2024 учебный год  
для детей старшей группы**

Руководитель  
Алексеева Т.В.

г.Нурлат, 2023г

## Пояснительная записка.

Как вызвать у детей интерес к математике? Главными путями реализации программы математического развития детей в кружковой деятельности являются познавательные и развивающие игры, а также математические конкурсы, развлечения, вечера досуга. Их содержание способствует проявлению и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает ребёнка, выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития. Это, как правило, практические виды деятельности, доступные ребёнку: сравнение, преобразование, воссоздание, счёт, измерение, вычисление, комбинирование, моделирование и др.

В результате освоения практических действий дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно – временные отношения, многообразие геометрических форм.

В процессе специальных игр и упражнений дети осваивают элементы логики математики. У них складывается представление об отношениях, эквивалентности, сохранении, алгоритмах, разбиении множеств и др.

Игры и упражнения способствуют развитию у детей внимания, памяти, воображения, творческих проявлений, самостоятельности, личностной независимости, активности и интереса. С помощью игр дети научатся определять последовательность событий, сравнивать и рассуждать, делать выводы. Занятия предполагают и знакомство с математическими знаками «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше». Дети осваивают счёт, арифметические действия, задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка.

Использование стихов, загадок, сказок способствуют развитию у детей памяти, логического мышления, а упражнения на штриховку и печатание цифр по клеточкам – укреплению мелкой моторики и координации движений рук, что очень важно для детей, готовящихся к школе.

**Цель:** Развитие математических представлений при подготовке детей к школе.

### **Задачи:**

#### **Количество и счет**

*Закрепить:* представление о числах и цифрах до 5.

*Дать представление:* о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

*Продолжать учить:*

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

*Учить:*

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать числа от 1 до 9 и число 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

*Познакомить:*

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками +, -, =, >, .

#### **Величина.**

*Учить:*

-располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнение (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);

- делить предмет на 2, 4 и более частей;

-понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

*Развивать:* глазомер.

### **Геометрические фигуры.**

*Закрепить:*

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

*Познакомить:*

-с геометрической фигурой – трапецией;

-тетрадь в клетку.

*Учить:*

-преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания палочек);

-рисование в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

- выкладывание из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).

### **Ориентировка во времени.**

*Закрепить и углубить:* временные представления о частях суток, временах года.

*Учить:*

-называть последовательно дни недели;

-определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

*Познакомить* с названиями месяцев.

### **Ориентировка в пространстве.**

*Закрепить:* умение ориентироваться на листе бумаги.

*Учить:*

-обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;

-ориентироваться в тетради в клетку.

### **Логические задачи.**

*Продолжать учить:* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

**Концепция** по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию младших школьников, частью которого является математическое развитие. В связи с этим меня заинтересовала проблема – как обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям.

**Актуальность** программы состоит в том, что данная программа способствует развитию у дошкольников памяти, внимания, логического мышления, математических представлений посредством занятий в коллективе.

**Новизна** программы заключается в том, что предлагаемые детям знания даются через комплекс дидактических игр и упражнений, в работе используются увлекательная проблемно игровая деятельность.

### **Возраст детей.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, -5-6лет.

### **Продолжительность реализации программы.**

Данная программа рассчитана на год обучения и предусмотрена для детей дошкольного возраста 5 - 6 лет.

### **Принципы реализации программы.**

Индивидуально- личностный подход к каждому ребенку.

Коллективизм.

Ценность – смысловое равенство педагога и ребенка.

Наглядность.

Научность.

Методы.

Взаимодействие.

Поощрение.

Наблюдение.

Коллективная работа.

Игра.

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя воспитателю донести детям знания, помочь освоить специальные умения и навыки, развить внимание, мышление, творческое воображение.

Приемы.

Анализ – синтез.

Сравнение.

Классификация.

Обобщение.

Формы.

Математические - логические игры.

Задачи.

Загадки.

Ребусы.

Дидактические игры, упражнения.

Продолжительность занятий не более 25 минут. Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса.

Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

### **Планируемые результаты освоения программы**

*К концу году дети должны:*

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, >, <;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;

- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

## Календарно – тематическое планирование

Название темы	задачи	Количество часов	Форма проведения занятия, ведущие методы	Необходимые материалы
<b>Сентябрь</b>				
Занятие 1	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о числе и цифре 1;</li> <li>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- сравнивать знакомые предметы по величине (большой, помельше, маленький), употреблять эти понятия в речи;</li> <li>- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку,</li> </ul> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать цифру 1;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с пословицами, в которых упоминается число один.</li> <li>- с названием первого осеннего месяца – сентябрь.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	<p><b>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши</b></p>

<p>Занятие 2</p>	<p><i>Закреплять:</i>  - знания о числе и цифре 2;  - умение писать цифру 1;  - отгадывать математические загадки;  - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;  - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;  <i>Ознакомить:</i>  - с пословицами, в которых упоминается число два;  - со знаками +, =.  <i>Учить:</i>  - писать цифру 2;  писать знаки +, =;  соотносить форму предмета с геометрической фигурой;  <i>Формировать:</i>  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей. самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти». карандаши</p>
<p>Занятие 3</p>	<p><i>Закреплять:</i>  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.  - выкладывать квадрат из счетных палочек;  - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.  <i>Учить:</i>  - писать цифру 3;  - решать логическую задачу – комплектование логического квадрата.  <i>Ознакомить:</i>  - с пословицами, в которых упоминается число 3.  <i>Формировать:</i>  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши</p>

Занятие 4	<p><i>Закреплять:</i> - умение писать цифры 2,3.</p> <p><i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - писать цифру 4;</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в клетку;</p> <p><i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навык самоконтроля и самооценки.</p>	1	Совместная деятельность в взрослого и детей, самостоятельная деятельность в детей	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши</p>
-----------	--	---	---	---

**Октябрь**

Занятие 5	<p><i>Закреплять:</i> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.</p> <p><i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; -составлять число 5 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление несоответствия.</p> <p><i>Ознакомить:</i> -с названием текущего месяца - октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.</p> <p><i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	Совместная деятельность в взрослого и детей, самостоятельная деятельность в детей	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши</p>
-----------	--	---	---	---



Занятие 6	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>- писать цифру 6;</li> <li>- порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?;</li> <li>- составлять число 6 из двух меньших чисел;</li> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Ознакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с цифрой 6;</li> </ul> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами, кружки, картинки с животными.</p>
Занятие	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение писать цифры 3, 4, 5, 6.</li> </ul> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математические загадки;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- выкладывать из счетных палочек треугольник, квадрат, домик;</li> <li>- рисовать треугольники в тетради в клетку;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</li> </ul> <p><i>Ознакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- со знаками &lt;, &gt;.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши</p>
Занятие 8	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между числом и цифрой и количеством предметов;</li> <li>- понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</li> <li>- решать логическую задачу, умозаключение.</li> </ul> <p><i>Ознакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа.</p> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами и математическими знаками</p>

## Ноябрь

<p>Занятие 9</p>	<p><i>Учить:</i>                      -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр;                      -решать логическую задачу на развитие закономерностей;                      - писать цифру 0;                      - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов.  <i>Ознакомить:</i>                      - со знаком «минус»;                      - с цифрой 0.                      - с названием последнего месяца осени – ноябрь.  <i>Формировать:</i>                      - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;                      -навыки самоконтроля и самооценки.  <i>Закреплять</i> знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь).</p>	<p>1</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с математическими знаками, цифрами, кружочками которые соответствуют цифре.</p>
<p>Занятие 10</p>	<p><i>Продолжать учить:</i>                      - решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;                      - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;                      - сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;                      - решать логическую задачу на нахождения различия;                      - пользоваться знаками &lt;, &gt;.  <i>Ознакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.  <i>Закреплять</i> умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.  <i>Формировать:</i>                      - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;                      - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, картинки с изображением частей суток.</p>
<p>Занятие 11</p>	<p><i>Учить:</i>                      - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;                      - писать цифру 7;                      - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?</p>	<p>1</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность</p>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточка с цифрой 7</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выкладывать из счетных палочек прямоугольник;</li> <li>-рисовать прямоугольники в тетради в клетку;</li> <li>- преобразовать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;</li> <li>- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</li> </ul> <p>Ознакомить с цифрой 7. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>		ь детей	
Занятие 12	<p>Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольник в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания и разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Продолжать знакомить с цифрой 7;составом числа 7 из двух меньших чисел; умение писать цифры от 1 до 7. Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, счетные палочки, геометрические фигуры.
Занятие 13	<p>Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомство с цифрой 8. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или - ; Познакомить с названием месяца – декабрь. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши карточки с цифрами от 1 до 7.,

Занятие 14	<p>Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?. Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; Продолжать упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; делить предмет на 2, 4 части. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	<p>Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами, геометрические фигуры</p>
Занятие 15	<p>Учить решать примеры на сложение и вычитание; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Закрепить знания детей о геометрической фигуре – овал. Продолжать учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	<p>Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, мяч.</p>
Занятие 16	<p>Закреплять умение правильно пользоваться знаками &lt;,&gt;. Упражнять в различении количественного и порядкового счѐта. Продолжать упражнять в различении количественного и порядкового счета. Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	<p>Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с математическими знаками.</p>

Занятие 17	<p>Познакомить с цифрой 9. Учить отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать решение с помощью цифр и математических знаков. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Познакомить с названием месяца - январь; названиями недели. Учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок - понедельник, два - вторник и т.д.). Решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрой 9.</p>
Занятие 18	<p>Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать цифру 7 и 8, понимать отношения между ними. Учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки</p>	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, картинки с нарисованными домиками с разными крышами. по три квадрата из бумаги размер 8x8см для каждого ребенка. ножницы, картинка с нарисованными птичками.</p>
Занятие 19	<p>Познакомить с числом 10. Учить отгадывать математическую загадку; писать число 10; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Познакомить с геометрической фигурой – трапецией. Учить выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточка с цифрой 10, две картинки с различиями. карандаши, геометрические фигуры, счетные палочки</p>

Занятие 20	<p>Закреплять умение писать цифры от 1 до 10. Учить понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел. Закреплять знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	<p>Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами от 1 до 10. набор геометрических фигур(трапеция, круг, квадрат, треугольник), счетные палочки.</p>
Занятие 21	<p>Учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру, пользоваться знаками +, -. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить рисовать в тетради в клетку кораблик, используя геометрические фигуры. Познакомить с названием месяца - февраль, рассказать о том, что февраль последний месяц зимы. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	<p>Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с геометрическими фигурами, цифрами.</p>
Занятие 22	<p>Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Учить решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	<p>Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами, мяч, счетные палочки.</p>

Занятие 23	<p>Учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел. Учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»;учить двигаться в указанных направлениях. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины (из геометрических фигур). . Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, геометрические фигуры, карточки с математическими знаками.
Занятие 24	<p>Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками &lt;,&gt;; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с математическими знаками, геометрические фигуры.
Занятие	<p>Познакомить с названием месяца – март. Закреплять знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль). Учить решать логическую задачу на сходство и различие, рассказать о шестиугольниках. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о последовательности частей суток ( утро, день, вечер, ночь). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с частями суток, мяч.

Занятие 26	<p>Учить рисовать в символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление. Закреплять: навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?</p>	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами, частями суток, цифрами, геометрические фигуры, счетные палочки.</p>
Занятие 27	<p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, геометрические фигуры, карточки с цифрами от 1 до 10.</p>
Занятие 28	<p>Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний/ нижний угол», правый верхний / нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами от 1 до 10.</p>
Занятие 29	<p>Познакомить с названием месяца – апрель. Закреплять знания о первом месяце весны – марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, геометрические фигуры.</p>



Занятие 30	<p>Упражнять: в различении количественного и порядкового счета. Учить отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Учить рисовать лягушку в тетради в клетку (из кругов и овалов); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Закреплять умение отгадывать математическую загадку записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами.</p>
Занятие 31	<p>Закреплять навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами, математическими знаками, геометрические фигуры.</p> <p>счетные палочки, картинки с различиями.</p>
Занятие 32	<p>Закреплять умение решать задачи, примеры, соотносить цифры с количеством предметов. Познакомить с названием месяца – май, закреплять знания о месяцах – марте, апреле. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами.</p>

Используемая литература:

1. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. Е.В.Колесникова
2. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Е.В. Колесникова.
3. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. Е.В.Колесникова.
4. Счетный материал. Набор из 20 карточек. Круги и квадраты.
5. От рождения до школы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010

Реестр кружка  
«Математические ступеньки»  
на 2023-2024 учебный год

№	Название	Руководитель	Группа	Количество детей	Стоимость одного занятия
1	«Математические ступеньки»	Алексеева Т.В.	старшая	5	